

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

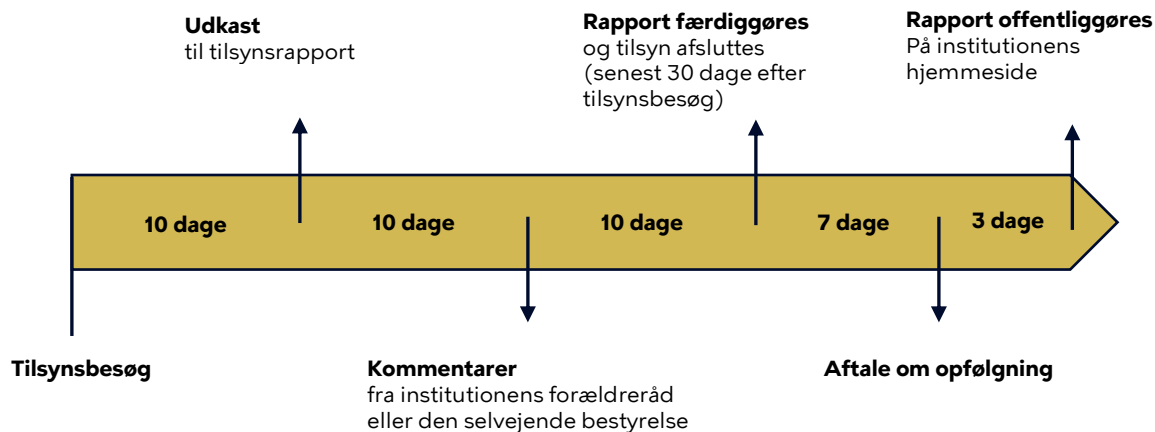
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2019	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det vurderes, at Filosofvænget har en pædagogisk praksis af høj kvalitet. Der ses tydelig sammenhæng mellem tilsynets observationer, læreplanens beskrivelser og drøftelserne under den faglige dialog – at det som Filosofvænget har beskrevet i deres læreplan rent faktisk også er det, der ses under tilsynsobservationen. Det vurderes, at Filosofvænget skal fortsætte det gode arbejde med at forbedre, udvikle og forfine deres pædagogiske praksis. Det gennemførte tilsyn var anderledes end vanligt grundet særlige omstændigheder ift. COVID-19. Eksempelvis er der ikke blevet observeret og vurderet ift. det fysiske læringsmiljø. I den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder: Tor Lack-Pedersen Klyngeleder: Ghita Bjørling Pædagog: Henrik Pædagog: Tina Forælder: Maja Pædagogisk konsulent: Karen Gregers

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Filosofvængets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der opleves generelt en rigtig god, rar og rolig stemning og atmosfære i Filosofvænget. Det ses, at de voksne er imødekommende og i børnehøjde, smiler og har god øjenkontakt med børnene. Der observeres for det meste situationer, hvor børn og voksne er samlet i en lille gruppe, og hvor strukturen og voksenorganiseringen på denne måde understøtter muligheden for positiv voksenkontakt. Dette observeres både på stuerne og på legepladsen. F.eks. ses det på den ene legeplads/zone, at de voksne har etableret følgende legemiljøer: et tæppe i skyggen, hvor en voksen læser bøger sammen med børnene, en spand med kridt og en mindre gruppe børn og voksne, der tegner på asfalten og små baljer med vand, hvor børn og voksne sammen leger vandleg. Der ses en enkel variation ift., hvordan de voksne placerer sig og organiserer sig efter frokost, og dermed er til rådighed. Konkret observeres følgende: Kl. er 11:10, og en stue er ved at være færdig med at spise frokost. Børnene er fordelt ved 3 borde, og der er en rolig stemning på stuen. Børnene kommer løbende ned fra bordene og får en våd klud til at vaske deres ansigt og hænder. En af de voksne går ind i et lille lokale ved siden af med de fleste af børnene og lukker en stor låge. De tre andre voksne går alle på badeværelset med et barn hver, og den første voksen er dermed alene i det lille rum med 8 børn, puder og et par bolde som “legetøj”. Der er et højt støjniveau, idet børnene hurtigt kommer til at skubbe lidt til hinanden. Det opleves svært for den voksne at skabe en rolig atmosfære henimod, at børnene skal ud at sove. Lidt efter kommer en af de andre voksne tilbage og begynder at vaske borde af, og børnene bliver af de sidste to voksne på skift hentet ud på badeværelset. Det vurderes, at Filosofvænget, på tværs af stuerne, med fordel kan vidensdele om, hvordan de voksne organiserer og fordeler sig i overgangen fra frokost til putning, og hvordan man som voksen, igennem de lege og aktiviteter man tilbyder børnene, skaber en rolig atmosfære og dermed low arousal hos børnene, inden de skal sove. Det observeres, at de voksne tilbyder sin hjælp og yder omsorg over for barnet/børnene, når det f.eks. er usikkert eller ked af det. Der observeres få situationer, hvor de voksne taler hen over hovedet på børnene, og når det sker, er det f.eks. ift., hvordan de organiserer sig selv og børnene i overgangen fra garderobe til badeværelse og fra badeværelse til stue. Der ses ikke voksne, der klumper sig på stuerne eller på legepladsen. Det observeres, at de voksnes sprog og handling overfor barnet viser, at barnets perspektiv er forstået. Konkret observeres følgende: Kl. er 9:50, og 5 børn og 2 voksne sidder ved et bord på legepladsen og maler med vandfarve. Et barn rejser sig fra bordet, og den voksne spørger: “Er du færdig med at male?” Barnet nikker, og den voksne siger: “Det er OK.” Barnet går herefter op til lågen og rykker lidt i den. Den anden voksne siger: “Vil du gerne ud på tur?” Barnet vender sig og siger: “Ja.” Den voksne siger: “Men vi skal ikke på tur i dag – i dag maler vi.” Den voksne står nede ved malerbordet. Barnet kigger på den voksne og er tydeligt utilfreds. Barnet hiver sin kasket af. Den voksne siger: “Jeg kan se, at du bliver sur.” Barnet løber ned til den voksne med sin

kasket i hånden. Den voksne sætter sig ned på bænken og spørger barnet: "Skal jeg hjælpe dig med at få kasketten på igen?" Barnet siger "ja" og kigger op på den voksne. Den voksne giver herefter barnet sin kasket på igen og tager barnet ved hånden. De går nu sammen op til lågen, sætter sig ned på jorden og kigger ud, mens de taler sammen. Filosofvænget fortæller, at de har arbejdet intenst med de små lokale overgange, og hvordan de voksne fordeler sig og placerer sig i disse – f.eks. fra legeplads til garderobe og fra garderobe til badeværelse. En reducere af møder i middagsstunden har bl.a. medvirket til, at de voksne oplever, at de har bedre tid til at putte børnene. Filosofvænget fortæller endvidere, at de er optaget af og arbejder med, hvordan strukturen omkring organisering af børnene i mindre grupper også kan "leve" om eftermiddagen.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Filosofvængets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at der er adgang til forskellige legemuligheder på stuerne, f.eks. rolleleg (køkkenleg), konstruktionsleg (BRIO togbane) og fysisk udfordrende lege – særligt på legepladsen. Der ses en rigtig fin balance om formiddagen mellem børne- og vokseninitieret lege- og aktiviteter. Konkret observeres følgende: Kl. er 10:00, og 3 voksne og 8 børn er gået på legepladsen i en af zonerne. Den ene voksne har sat sig på et tæppe i skyggen med et lille barn, der stadig er ved at blive kørt ind. Den voksne synger fakte-sange sammen med barnet, og det er tydeligt, at barnet forsøger at efterligne den voksnes bevægelser. De øvrige 7 børn og 2 voksne sidder i den anden ende af zonen ved et lille bord og er i gang med at plante abrikoskerner i nogle store plastikopper. Der er en rolig stemning, og de voksne guider børnene igennem aktiviteten: “Se, jeg tror godt, at du kan komme lidt mere jord i koppen,” eller “jeg kan se, at vi ikke har jord nok – vil du, XX, gå med mig over for at hente noget mere jord?” Da der skal vandes, henter børnene, fint vejledt af de voksne, selv vand i de små spande og vander deres nyplantninger. Det ses, at børnene inddrages rigtig fint undervejs i aktiviteten, og at de voksne griber børnenes inputs og idéer. Da alle børn har plantet og sået, tager et af børnene og den ene voksne alle planterne og sætter dem ned i en lille klapvogn, og barnet kører sammen med den voksne planterne ind på stuen. De øvrige børn er løbende gået i gang med at lege, dels ved at køre med klapvogne og dels ved den lille sandkasse. De voksne sætter sig ned på jorden og leger med. Der ses ikke børn, der går formålsløst rundt, og/eller som ikke er i relation med et andet barn eller med en voksen, ligesom der ikke ses nogen konflikter mellem børnene eller mellem børn og voksne. De voksne opleves nærværende, smilende og i god kontakt med børnene. Der observeres en del mindre børnefællesskaber med positive barn/barn-relationer – f.eks. ses to børn på legepladsen i en længerevarende relation, hvor de sammen kører rundt med to ens klapvogne. De kører frem og tilbage mellem en voksen, der sidder i græsset ved en lille vippegyngesammen med to andre børn og en pavillon. De to børn har fin øjenkontakt med hinanden og skiftes til at køre foran. De smiler og griner undervejs, og den voksne der sidder i græsset, sætter ord på deres handlinger: “Se, nu kommer XX og YY tilbage – de har været ude at køre tur.” Sikke stærkt de kører med klapvognen” osv. I samme zone ses to børn, der begynder at lege i en lille sandkasse, og hvor den voksne sætter sig hen ved siden af børnene og understøtter legen. Et af børnene begynder at dække bord, og den voksne siger: “Er du ved at dække bord?” Barnet kigger på den voksne, nikker og henter herefter flere ting til bordet, mens det andet barn forsætter med at lave kager i sandet. Det observeres, at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner, hvor det er muligt, grundet COVID-19. F.eks. observeres flere

”garderobesituationer”, hvor de voksne understøtter børnene i selv at tage sko/sandaler af, sætte det på plads mv. Ligeså observeres det på en stue, at børnene understøttes i selv at tage tøjet af, gå på toilettet mv. i forbindelse med, at de skal have ren ble på og sove middagslur. Når og hvis børnene skal op på puslebordet, observeres det, at børnene selv kravler op. Der ses ingen børneinddragelse før, under og efter måltidet grundet COVID-19. Filosofvænget fortæller, at COVID-19 har medvirket til at skabe ro og fordybelse i arbejdet med børnefællesskaber. Voksen- og børneorganiseringen i mindre grupper/fællesskaber har gjort, at de voksne har fået et langt større og bedre blik for de børn, som enten deltager perifært i leg/aktivitet, og/eller ikke er en del af et fællesskab. Filosofvænget fortæller, at de forsat vil arbejde med den struktur og organisering, som er blevet skabt i praksis det seneste halve år. Filosofvænget fortæller, at de er optaget af arbejdet med hverdagsrutinerne, og hvordan de voksne inddrager børnene i disse. I den faglige dialog blev det drøftet, hvordan de voksne kan udfolde inddragelsen af børnene endnu mere i f.eks. garderoben og på badeværelset, og hvor de så småt kan begynde at inddrage børnene under frokosten, samtidig med at gældende hygiejneretningslinjer overholdes. I den faglige dialog blev det endvidere drøftet, hvordan institutionen anvender data fra TOPI – f.eks. om den fælles rapport gennemgås på et personalemøde, så alle medarbejdere får indsigt i, hvordan børnenes generelle trivselsudvikling har været i den forgangne periode. Pædagogisk konsulent observerer, at der i Filosofvængets TOPI-rapport er variation i, hvor meget personalet skriver (teksten skal gerne være kort, præcis og orienterende, så man hurtigt kan sætte sig ind i barnets trivsel og udvikling), hvilke fagbegreber der anvendes mv. Det vurderes derfor, at Filosofvænget med fordel kan planlægge en fælles drøftelse, hvor TOPI gennemgås: Hvordan ser en eksemplarisk TOPI-beskrivelse ud? Hvilke fagbegreber anvender vi, og hvilke anvender vi ikke? Hvordan anvender vi data fra TOPI mere systematisk? Filosofvænget er en institution med obligatorisk læringstilbud, men har endnu ikke modtaget nogen børn i dette tilbud.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Filosofvængets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der observeres en god fordeling af voksne og børn, og at de voksne fordeler sig der, hvor børnene er. Det ses tydeligt, at der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper, og at legepladsens zoner f.eks. understøtter denne praksis. Det ses, at denne opdeling i mindre grupper giver rigtig fin adgang til længerevarende samtaler mellem børn og voksne. Konkret observeres følgende: Kl. er 8:50, og 2 voksne og 7 børn er på stuen. De voksne sidder fordelt på gulvet med en reol/rumdeler imellem sig. Der er en rar og rolig stemning. Et barn sidder oppe ved et bord og leger med biler/garager. Han sidder og synger "store bil", "store bil". En lille gruppe børn bygger BRIO-togbane med den ene voksne, og der finder fine samspil sted mellem børn og voksne, hvor den voksne sætter ord på egne handlinger. Den voksne siger: "XX, kan du finde en bøjet togskinne, som vi kan bruge herover?" Barnet kigger ned i kassen og begynder at lede. "Ja," siger den voksne og kigger rundt på de andre. "Vi skal finde en bøjet togskinne." Lidt efter siger den voksne: "Vi bygger en stor togbane." Barnet kigger på den voksne, og de smiler til hinanden. Lidt efter er der samling/formiddagsmåltid, og børnene finder deres pladser ved bordene. Alle børn har egen Tripp Trapp-stol/skammel med et billede af sig selv på, og der er faste pladser ved de to borde. Ved det ene bord har den voksne en længere dialog med to drenge omkring biler og skraldebiler. Der er mange turtagninger og god øjenkontakt mellem de to drenge og den voksne. Begge voksne er gode til at sætte ord på børnenes handlinger og på tingene. F.eks.: Barnet peger på sin kop. V: "Vil du gerne have mere vand?" Barnet nikker. V: "Se, nu hælder jeg vand ned i din kop." Barnet kigger henholdsvis fra den voksne til kanden, og de smiler til hinanden. Lidt efter kommer en gårdmand ind på stuen for at reparere låsen i døren. Et barn spørger: "Hvad laver manden?" Den voksne svarer, at låsen er i stykker, og at den skal repareres. Barnet nikker, og de har efterfølgende en dialog omkring ting, der går i stykker. Der ses dog også enkeltstående eksempler på en voksen, der er knap så nysgerrig på børnenes intentioner i forbindelse med f.eks. måltidet. Konkret høres følgende med en anelse irettesættende tone: Barnet har fået en rugbrødsmad med pålæg og starter ud med at spise pålægget. Den voksne siger: "Nej, nej, nej, XX. Det er ikke sådan, man spiser sin mad." "I skal spise rugbrødet, før I får mere." Et andet eksempel: Et barn har puttet noget af sit rugbrød op i sit glas med vand, og den voksne siger: "Nej, sådan gør vi ikke her." Et tredje eksempel: Et barn har fået øje på, at der kun er en skive vandmelon tilbage og skynder sig at spise sit rugbrød (som den voksne lige har sagt, at barnet skal gøre) og rækker derefter ud efter vandmelon. Den voksne kvitterer ved at sige: "Man skal huske at tygge maden grundigt." Det observeres, at der læses bøger med børnene, samt at der synges fakte-sange, f.eks. under samlingen, på legepladsen, og i forbindelse med ventetiden i overgangen fra håndvask til frokost. Det vurderes, at Filosofvænget med fordel kan anvende sangkufferter/sprogposer i forbindelse med sang mv. Filosofvænget fortæller, at de har haft et kompetenceforløb omkring "Sprogtrappen", som skal færdiggøres henover efteråret, hvor de voksne bl.a. har arbejdet med og øvet sig på at sætte ord på barnets handlinger og hvad barnet gerne vil fremfor konkluderende praksis med lukkede spørgsmål.

Filosofvænget fortæller endvidere, at de har arbejdet med, gennem vidensdeling, observationer og feedback, at få øje på barnets nonverbale sprog og dermed intension. Kompetenceforløbet omkring "Sprogtrappen" har bl.a. tilført ny viden omkring sprogarbejde med vuggestuebørn, herunder forskellige metoder samt generel viden om vuggestuebarnets sproglige udvikling. Under den faglige dialog blev det bl.a. drøftet, hvordan de voksnes egne kulturerfaringer ifm. måltidet måske kan "forstyrre", hvor meget og hvor lidt børnene får mulighed for at eksperimentere med maden, versus at barnet ikke skal gå sulten fra bordet. Det vurderes, at Filosofvænget med fordel kan vidensdele på tværs af stuerne eller de tre teams ift. fælles refleksioner over tilgange til måltidet samt vidensdele om, hvor meget og hvor lidt børnene får mulighed for at eksperimentere med maden. I Filosofvænget lægges der i den daglige praksis vægt på, at der synges, laves rim og ræmser, læses osv. med børnene. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at det ville være rart, hvis forældregruppen kan få et print af de sange, der synges. Filosofvænget deltager i klyngens sprognærværk.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Filosofvænget har et fungerende forældreråd, der mødes fire gange om året. Der er, i samarbejde mellem institution og forældreråd, udarbejdet et årshjul for forældrerådsarbejdet – herunder hvilke temaer, der skal drøftes hvornår mv. Forældrerådet giver sparring, inputs mv. på de teamer, der er på dagsordenen. Filosofvænget afholder to forældremøder om året med forskellige temadrøftelser. Filosofvænget har faste traditioner – f.eks. sommerfest, bondegårdstur, som ligeledes kvalificeres i forældrerådet. Filosofvænget bruger bl.a. KbhBarn i deres kommunikation med forældrene. Her lægges små praksisfortællinger, billeder, menuplaner mv. op. Institutionen har et mål om, som minimum, at stuerne lægger nye opslag op 2-3 gange om ugen. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at der altid er løbende plads til dialog mellem hjem og institution. Filosofvænget har arbejdet med at etablere en mere glidende overgang om morgenen i modtagelsen af børn. Før var samlingen styrende for, hvornår børnene kunne afleveres. Nu tager de voksne udgangspunkt i børnene- og familiernes behov, f.eks. ved at trække på data, herunder TOPI og handleplaner, og ved at være i tæt dialog med forældrene. Filosofvænget har udarbejdet en guideline for modtagelse/indkøring af nye børn. Denne indeholder bl.a. punkter, som personalet skal være opmærksomme på at spørge ind til – f.eks. graviditet, fødsel, barsel, søvnrytme, kost osv. Filosofvænget afholder følgende samtaler med forældrene: - 3-månedssamtale med fokus på evaluering af indkøringen, barnets trivsel, kompetencer og udvikling. - 2-årssamtale med fokus på barnets trivsel, udvikling og kompetencer. Ved begge samtaler tages der udgangspunkt i TOPI og/eller handleplaner, og der skabes rum til, at forældrene får plads ift. at forventningsafstemme samarbejdet, fortælle om egne oplevelser omkring deres barns trivsel, udvikling og kompetencer. Hvis institutionen ikke oplever en positiv udvikling hos barnet fra 2-årssamtalen og frem mod børnehavestart, afholdes opfølgningssamtaler med forældrene, og der udarbejdes handleplaner. Filosofvænget bruger det tværfaglige team.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Filosofvænget deltager i Stærkt Samarbejde med Holbergskolen. I stærkt samarbejdsregi arbejdes der bl.a. på en proces omkring "skoleklar", og det vurderes på den baggrund, at Filosofvænget med fordel kan lade sig inspirere af andre institutioner i klyngen, hvor skolelederen f.eks. deltager på et forældremøde med fokus på bl.a. "skoleklar", og hvor skolelederen fortæller om den lokale folkeskole. Filosofvænget fortæller, at man ved overgang fra vuggestue til børnehave, så vidt det er muligt og indenfor X antal km., tager på besøg i barnets nye børnehave for at medvirke til at skabe en god og tryk overgang for barnet. Det er ikke altid muligt, hvis barnets kommende institution ligger langt væk. Der er i klyngen opmærksomhed på at prøve at holde børnene i egen klynge. I samarbejde med forældrene udarbejder institutionen en overlevering til modtagende børnehave. Filosofvænget fortæller, at de vil fortsætte arbejdet med organisering af børn og voksen i mindre grupper, idet de har erfaret en yderst positiv effekt hos både børn og voksne – ikke kun i grupperne, men særligt i overgangene fra en leg/aktivitet/hverdagsrutine til en anden på både stuerne og på legepladsen.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Filosofvænget anvender følgende metoder: SMTTE-modellen, Årshjul, Praksisfortællinger, TOPI, handleplaner og den "Evaluerende praksis" fra læreplanen. Årshjulet udarbejdes hvert efterår i pædagogisk råd, og der besluttes, hvilke temaer der skal arbejdes med på alle stuer igennem året. På hvert tema laves der en SMTTE - denne udarbejdes på skift af personalet i makkerpar. Efterfølgende detailplanlægger stuerne selv aktiviteter og leg ud fra den udfyldte SMTTE-model. I hvert forløb/temaarbejde har Filosofvænget besluttet, at alle personaler skal lave mindst en praksisfortælling samt et foto, som efterfølgende reflekteres og evalueres. Filosofvænget fortæller, at de har evalueret deres dagsordner til henholdsvis stue/team/personalemøder, men at de stadig oplever dem for teksttunge. Filosofvænget fortæller endvidere, at de har arbejdet med at etablere en feedback-praksis personalet imellem, og at denne praksis stadig er under udvikling og forbedring. Fokus har bl.a. været at forblive i det professionelle domæne fremfor det private, og at blive tydelig på sin kerneopgave - hvad er jeg sat i verden for? - for derigennem at kunne give hinanden feedback. På klyngeniveau er der udviklet et modtagelseskoncept for nye medarbejdere, hvor den nye medarbejder bl.a. bliver sat i makkerpar med en erfaren medarbejder, og hvor et af fokuspunkterne bl.a. er at give kollegial feedback.

Anbefaling

Det anbefales at: - pædagogisk leder planlægger og faciliterer en proces, hvor "det gode møde" drøftes og besluttes, herunder hvad mødeleder og referentens rolle er. Filosofvænget kan i denne proces, med udgangspunkt i evalueringen af deres dagsordner, med fordel gøre dem mindre teksttunge og mere motiverende – f.eks.: Hvad er målet med temadrøftelserne? Hvordan kan personalet forberede sig?

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

I Filosofvængets pædagogiske læreplan understøttes beskrivelserne af arbejdet med de seks læreplanstemaer med konkrete praksisfortællinger. Den pædagogiske læreplan træder tydeligt frem i den pædagogiske praksis, og det er tydeligt, at der er en sammenhæng med det beskrevne og observerede. Læreplanen skal evalueres inden d. 31. dec. 2020.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Hygiejne: Det observeres generelt, at Filosofvænget med fordel kan stramme op omkring hygiejneniveauet i institutionen. Nedenstående observationer er ikke nødvendigvis et generelt billede for hele institutionen, men skal nævnes ifm. det øgede fokus på hygiejne grundet COVID-19. Konkret observeres følgende:

- På en stue blev det observeret, at hverken børn eller voksne vaskede hænder før samling/formiddagsmåltid.
- At bordene inden samling/formiddagsmåltid og frokost ikke blev vasket af, inden børnene satte sig op ved bordene. Der havde siddet børn og leget ved bordet.
- At børn får vasket hænder før frokostmåltidet.
- En variation ift. om børn og forældre vasker hænder, når de kommer ind på stuen, og inden de afleveres.
- Formiddagsmad og frokost bliver anrettet og fordelt af de voksne ved bordene, men det observeres dog også, at flere børn selv tager mad fra fadene – med fingrene.
- Børn er fordelt i mindre grupper ved bordene under frokostmåltidet.
- Personalet orienterer mig om, at legetøjet på legepladsen ikke vaskes dagligt, men at der er system, hvor legetøjet anvendes hver 3. dag. Legetøjet er placeret i kasser, og en seddel i skuret beskriver, hvornår hvilke kasser må bruges. Legetøjet udenfor skal vaskes en gang dagligt.
- På badeværelset observeres det, at der ikke bliver sprittet af mellem bleskift, og at toiletsædet ikke sprittes af mellem toiletbesøg. Ligeså observeres det, at vaskekludene ligger i vasken fra bleskift til bleskift, og at der kan samle sig bakterier i disse. - Praksiseksempel: En voksen kommer ud på badeværelset for at hente spand og klud og siger til den anden voksne: "Jeg ved ikke, om du gjorde det før, men børnene skal ha' vasket hænder, efter at de er blevet skiftet." "Nåh, ja," siger den voksne. "Det glemmer jeg altid."
- Der ses børn, der medbringer legetøj ud på badeværelset.
- Det observeres, at de voksne henter vand i kanderne fra badeværelserne under frokosten. Drikkevand skal ikke hentes på badeværelserne, men i køkkenet.
- Det observeres, at der i løbet af formiddagen går en voksen rundt og vasker alle kontaktflader i institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet arbejde med at styrke vores indsats omkring sprog, inklusion og fællesskab og refleksion og metodisk systematik. Dette vil være en 2-3 årig indsats som bliver sat ind i vores masterplan som udfærdiges på institutions niveau. Der vil i den kommende tid være en planlægningsproces omkring hvordan der skal arbejdes med disse temaer og i hvilke mødeforaer det skal implementeres.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil bringe anbefalingen omkring det gode møde i proces. Hvor vi får et oplæg om hvordan det gode møde ville kunne se ud og opleves. Og derefter skal der indgås aftaler som der skal imødekommes i de forskellige mødeforaer. Så vi får kvalificeret vores mødevirksomhed og ledelse af møder, hvor medarbejderne og ledelse har brug for inspiration, kompetence udvikling og nye redskaber.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil have fokus på, hvad vi lykkedes godt med, samt se på hvad der kan være et båndspænd i vores hverdag for at lykkedes med den gode kvalitet. Vi vil have fokus på følgende: Sprog, inklusion og fællesskab og refleksion og metodisk systematik. Her vil alle medarbejdere blive involveret i forskellige mødeforaer og få det ejerskab som er nødvendigt for at vi lykkes sammen. Vi vil fortsætte vores fokus på vores beskrevne kerneopgave i NBH, og når den er udfordret, så vil vi sammen skulle se på om andet kan gøres, for at ændre kurs. Det gode arbejdsmiljø er afgørende for at vi lykkes, og der har særlig TRIO en meget vigtig opgave, så vi får holdt den kurs der styrker vores gode arbejdsmiljø. Vi vil forsøge at fastholde de gode erfaringer, vaner, organiseringer og nye input fra corona tiden. Fokus på faglige inputs udefra og fra eget regi. Primært fælles oplæg med konkrete øvelser direkte ind i praksis, så vores fælles sprog og viden styrkes på tværs af faggrupper og stuer/teams.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ja
Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'?? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? (0-9 års institutioner)	8.4, 1.5, 22.5, 5.6, 28.12, 29.12, 30.12.31.12
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9 års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	1
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
