



Tilsyns- rapport 2025

Filosofvænget



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 2.6.2025 kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 04-06-2025

Ved den faglige dialog deltog

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forinden den faglige dialog er fremsendt følgende: - Velkomstfolder - Årshjul - Eksempel på arbejde med SMTTE - Eksempel på arbejde med evaluering - Skabelon til handleplan - Slides fra arbejdet med kompetence-pakke - Forberedelsesopgave ift. arbejdet med læring - Materiale fra pædagogisk dag om leg og bevægelse

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at det pædagogiske personale generelt reagerer relevant og sensitivt på børns signaler, særligt hvor børnene tydeligt søger en voksen. Fx er der børn, der har behov for at sidde og vågne ved en voksen, være tæt på en voksen de kender, børn der bliver utrygge, og voksne der møder barnet i den følelse de har og spørger til barnets udtryk. Der er enkelte børn, der er mindre synlige i deres udtryk fx de yngste børn. De er mere stillesiddende, observerer deres omgivelser og kan ikke på samme vis bevæge sig rundt eller kalde på en voksen. Børn bliver mødt med en omsorgsfuld og venlig tone ofte ledsaget af mimik svarende til stemning og følelse. Fx når et barn glad går med den voksne, og den voksne sætter ord på barnets glæde, og hvad der gør barnet glad. Gennem eftermiddagen er der på flere stuer en opdeling af børnene i mindre grupper. Der er nogen, som går på legeplads eller gør brug af andre fællesarealer. De voksne er deltagende med børnene i de mindre grupper. På stuerne fordeler de voksne sig med børnene. Der observeres flere steder børn, som inddrages i rutinesituationer omkring måltid; de henter vogn, dækker bord, hælder op, går i skraldespand med rester, sætter kop på vogn, tager tøj på efter lur, går op og ned af stole. Guidet af en voksen tæt på. Der observeres enkelte undtagelser ift. tilgang og dermed de samspilsmuligheder barnet inviteres ind i. Der er mestendels en fin organisering af det pædagogiske personale, som giver mulighed for at organisere læringsmiljøet, så det skaber gode rammer for samspil mellem børn og voksne i mindre grupper. Der er arbejdet med anvisningerne fra sidste tilsyn ift. at det pædagogiske personale fordeler sig med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er en drøftelse af hvordan personalet arbejder med relationer i vuggestuen. Hvordan de fremover vil og kan være undersøgende på de yngste børns deltagelsesmuligheder, hvad det pædagogiske personale skal gøre for at skabe rammer for deltagelse og fordybelse og ro. Ligeledes er der dialog om hvilken kommunikation, der er i rum med børn, og hvordan man som kollega kan give feedback i praksis. 2. Kommunikation gennem dagen er nødvendig ift. koordinering. Det drøftes, at der er skal være opmærksomhed på, hvad der kommunikeres om, hvor og hvordan. 3. Der er forskellige perspektiver og forståelser at se fysiske læringsmiljø ud fra og nysgerrighed ift. at få inspiration til hvordan det pædagogiske personale kan undersøge stuerne muligheder. Der er dialog om børnenes udvikling og behov for forskellige muligheder i læringsmiljø. 4. I dialogen er en fælles refleksion over hvordan nyt personale bedst on-boardes og betydningen af det faste personales rolle som mesterlære og sidemandsoplæring. Det er centralt: "... at der følger en forklaring med til,

hvorfor vi gør, som vi gør ift. børnene." Derudover anvendes god tid til rekruttering og det pædagogiske personale oplever, at det har positiv betydning for børnene og kulturen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at organiseringen, efter børnene har sovet lur, betyder, at der er flere børn samlet på stuerne (sovestue og oppestue). Det pædagogiske personale fordeler sig generelt på stuerne. Enkelte steder samler det pædagogiske personale sig, børnene søger de voksne og dermed bliver grupper af børn og voksne lidt større og tætte. Der igangsættes stille aktiviteter som fx puslespil og der læses bøger. Rollerne blandt det pædagogiske personale er fordelt ift. at tage børn op fra middagslur, og pædagogisk personale, der bliver i aktivitet med børn. Ved måltid ses eksempel på en voksen, der skaber fælles opmærksomhed for børnene ved bordet. Der er enkelte børn, som ikke kalder på voksne, eller flytter sig efter de voksne. De børn får i nogen situationer i mindre grad stabil voksen-kontakt eller forventes/inviteres til at kunne indgå i de mindre fællesskaber med andre børn. Det fysiske læringsmiljø indenfor inviterer med variation til forskellig leg og afskærmede legezoner og stille-zoner. Lege-læringsmiljøerne er generelt svære at aflæse indenfor, der er noget materiale, det er ikke klargjort til leg eller indrettet, så det kan inspirere børnene til at gå i gang med leg. Der observeres zoner til køkken og bil-leg, delvist konstruktionsleg med hhv. Lego og magneter, der er læsezoner nogen steder. Gennem opdeling af børn i mindre grupper ude og inde efter måltid sikres opmærksomhed og kontakt til alle børn i de mindre grupper. Der er positive tegn på, at der er arbejdet med anvisninger fra sidste tilsyn.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er en faglig glæde over at høre, at observationerne afspejler, at der er arbejdet målrettet med anvisningerne. 2. Der er en opmærksomhed fra det pædagogiske personale på, hvordan den fysiske indretning indenfor kan understøtte og inspirere børns leg og muligheder for variation i leg samt mulighed for ro og fordybelse. Der eksperimenteres med indretning på flere stuer og udskiftning af legemuligheder i zonerne. Det opleves udfordrende, at etablere tydelige lege-zoner og skabe afskærmede områder. Der er overvejelser omkring, hvordan det pædagogiske personale kan understøttes i at skabe lege-læringsmiljøer og KIDS som redskab og vidensbase kan inddrages i overvejelserne. Derudover skal stuerne rumme forskellige funktioner rent praktisk. 3. Der er en oplevelse af, at det pædagogiske personales placering i rummet er med til at tiltrække børnene. Der er refleksioner over, hvad det betyder for børnenes brug af lege-zoner, hvordan de voksne placerer sig fysisk i rummet. 4. Det pædagogiske personale ser og griber det, der optager børn, ligeledes ser de på, hvordan børnenes udvikling, alder og deltagelsesmuligheder kan komme i spil i grupper på tværs af stuer og teams. 5. Der er en drøftelse af, hvordan den fysiske indretning på stuerne kan

understøtte særligt de yngste børn ift. indgå i samspil og kunne fordybe sig og opleve sig trygge. 6. Der er siden sidste tilsyn arbejdet med kompetence-pakken: Børns leg og eksperimenterende virksomhed. Der er afholdt pædagogisk dag med fokus på leg, børns leg og det pædagogiske personales deltagelse og rolle. Det har været inspirerende ift. det pædagogiske personales måde at være deltagende på i leg med børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med indretning af de fysiske læringsmiljøer indenfor med flere mindre og velafgrænsede legezoner, så de inviterer og understøtter børns mulighed for leg, der tilgodeser aldre, udviklingstrin og legepræferencer. Der kan i samme forbindelse arbejdes med zoner til ro og fordybelse.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at det pædagogiske personale generelt møder børn i en rolig og venlig tone. Ofte sættes der ord på handlinger. I rutinesituationer guider det pædagogiske personale børnene. Der observeres gode eksempler omkring deltagelse i påklædning eller opgaver ved måltid ift. selv at hælde op, smøre mad, være med til at dække bord, etc. Der observeres enkelte eksempler, hvor en medarbejder giver feedback i praksis med henblik på at øge inddragelse af børn. Der arbejdes med opdeling af børn i mindre grupper efter måltid både ude og inde. Det pædagogiske personale er deltagende med børnene, og der samtales med børnene, om det de er sammen om. De fysiske læringsmiljøer er flere steder utydelige ift. til leg og aktivitet. Det understøtter ikke gode betingelser for udvikling af sproglige læringsmuligheder. Eksempel: der er køkkenmøbler og få relevante materialer som fx gryder, tallerkner, mm. Der er områder der fremstår med uklart formål: der står reoler med få lege-materialer, der ligger et tæppe på gulv, som kan være med til at afgrænse en legezone, tæppet er tomt. På legepladsen er der indrettet til leg og bevægelse med forskellige formål og med forskellige muligheder for bevægelse, sansemæssigt, fin- og grovmotorisk, og der er zoner til fordybelse og aktivitet, initieret af hvad de voksne igangsætter på dagen. Der er læsezone på stuerne og bøger tilgængelige for børnene. Gennem eftermiddagen er der læsning på flere stuer i mindre grupper ligeledes høres sang nogen steder.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er en drøftelse af hvordan børn kommunikerer med hele kroppen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at sætte ord på det de gør, og det de skal. Ligeledes hvordan de kan inddrage børnene i rutinesituationer, opgaver, mm. Observationerne viser at vi skal blive ved med at sætte fokus på det og sætte ord på: Hvorfor vi gør det. I klyngen arbejdes der med video-materiale, der viser samspil/relation mellem barn og voksen. Det giver en fornemmelse for, hvordan det ser ud. 2. Der anvendes billeder og symboler på hvad børnene skal, fx dagens hjælper, det hjælper børnene til, at forstå hvad de skal. Der arbejdes systematisk med fælles temaer over tid. Det er med til at sikre et fælles fokus i hele institutionen, og til at se på hvordan børnene tilegner sig nye ord, lege, sange, mm. 3. Det pædagogiske personale er opmærksomme på deres udtryk ift. børnene. Brug af tone, mimik og krop er vigtige redskaber ift. barnets udvikling. Det pædagogiske personale kan være med til at understøtte barnets udtryk ved selv at afstemme sig. 4. Der er siden sidste tilsyn arbejdet med kompetence-pakken: Børns leg og eksperimenterende virksomhed. Der er afholdt pædagogisk dag med fokus på leg, børns leg og det pædagogiske personales deltagelse. Det inspirerer til de voksnes

deltagelse. 5. Betydningen af tydelige lege-læringsmiljøer drøftes med henblik på dets betydning for børnene udvikling af sprog og hvordan der kan arbejdes med indretning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det arbejdes med det fysiske læringsmiljø indenfor ift. at tilbyde børn sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er en generel oplevelse fra Forældrerådet af, at der er systematik og procedurer ift. dialog og aftalte samtaler. Hverdagsdialoger opleves betydningsfulde af forældre, og der er ikke en forventning om, at der hver dag er tid til disse. Planlagte samtaler har et formål, og viden fra sprogtrappen inddrages, og der er altid mulighed for en samtale, hvis der opstår behov herfor. 2. Forældresamarbejde prioriteres højt, da betydningen af det gode forældresamarbejde er det bedste afsæt for at børnene trives og udvikler sig, og for at det pædagogiske personale kan gøre det bedste for børnenes trivsel og udvikling. 3. Ift. Forældrerådsmøder er der overvejelser og refleksioner ift. møde-form og hvordan møderne i højere grad kan få en dialog-baseret form med en højere grad af input fremfor informationsbaseret. Den drøftelse er enighed om at arbejde videre med. Derudover er der en drøftelse af, hvordan Forældrerådet kan gøres mere synligt, og hvor og hvordan Forældrerådet kan bidrage i praksis. Arbejdet i Forældrerådet bidrager til en øget indsigt i den pædagogiske praksis. 4. Der anvendes forskellige metoder til formidling, AULA opleves ok ift. information fra institution til hjem. Forældrerådet kan ligeledes komme mere i spil ift. øget indsigt i, hvad der sker i institutionen og hvorfor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er dialog om den betydning overgang fra hjem til institution har ift. at skabe tryghed og et godt samarbejde. I den forbindelse drøftes sundhedsplejerskers overlevering af viden om vuggestuer til forældre, det kan være hjælpsomt, hvis sundhedsplejerske kan være med til at forberede forældre på, hvad det vil sige at gå i vuggestue. 2. Når nye familier og børn begynder i institutionen, kan det ses via præsentation fra den modtagende stue. Det oplever forældre som en god information både ift. hvad der sker på stuen, hvad deres egne børn oplever og det, at der bliver budt godt velkommen. Der er en overordnet oplevelse af at opstart af nye børn og familier foregår afstemt med forældre og lokalt på stuerne ift. pædagogisk praksis. 3. Der arbejdes med videndeling til andre institutioner efter behov. Det er sjældent, at der er besøg til børnehaver, forældre opfordres til at besøge børnehaver i området. 4. I Forældrerådet drøftes læreplan - der er et stykke vej til klyngens Forældrebestyrelse. Forældrerådet og ledelse vil drøfte møders formål og indhold for at skabe mere interessante møder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er en dialog om brug af den viden, som kommer fra TOPI og sprogtrappen. Begge metoder anvendes til at se på, hvordan der arbejdes med indsatser på individ og gruppe-niveau. Faglig sparring finder sted mellem teamene ud fra data, og ud fra hvad det pædagogiske personale får øje på i pædagogisk praksis, og hvor der kan være behov for andre perspektiver og input. 2. Der arbejdes systematisk med SMTTE ud fra inddragelse af læreplanstemaer i den pædagogiske planlægning i et årshjul. Til det tematiske arbejde er der på alle stuer kasser, der understøtter arbejdet og der er en ensartet introduktion til det tematiske arbejde. Arbejdet understøttes af det faglige fyrtårn. 3. Der arbejdes med faglig sparring og brug af metoder er med til at sikre refleksion over arbejdet med temaer. Ift. evaluering anvendes praksisfortællinger. Leder, det faglige fyrtårn og det pædagogiske personale kan sammen drøfte hvordan barnets perspektiv kommer til udtryk. 4. Der er en drøftelse af arbejdet med at dokumentere barnets perspektiv i den løbende dokumentation, og hvordan det kan se ud. I den forbindelse drøftes hvilke spørgsmål evalueringen skal undersøge og hvordan der fx er situationer, hvor barnets interesser og perspektiv bliver tydeligt, fx tilbyder samlingen et indblik heri.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

De anbefalinger som der blev anbefalet på sidste tilsyn i september 2024, har vi fulgt op på, ved at tage emner på p-møder henover flere mdr. fra 2024-2025, hvor vi f.eks. har haft legens betydning, pædagogens rolle og positionering på som emne, og hvor vi har om organiseret vores formiddage og eftermiddage, så vi lykkedes at skabe en større bevidsthed om hvorfor gør vi det vi gør, hvem gør hvad og hvordan fordeler vi os, og hvilke aktiviteter laver vi hvornår. Vi har via vores kids uddannelse haft et længere forløb på vores p-møder, hvor der er blevet arbejdet med de anbefalinger som vi fik på sidste tilsyn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-03-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja - det skal gøres i efteråret 2025

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
