

Tilsynsdialogen den 07.03.2018 - Filosofvængets Vuggestue

Tilstede:

Pædagogisk leder [REDACTED]

Pædagogerne: [REDACTED]

Forældrerepræsentant: [REDACTED]

Klyngeleder: Afbud fra [REDACTED]

Pædagogisk konsulent. [REDACTED]

1.Sociale relationer

Indsats: Tilpasning af Indsats

Begrundelse: Institutionen er påbegyndt og kommet godt i gang med en ny proces med udvikling af det pædagogiske arbejdsgrundlag, herunder nyudvikling af den pædagogiske læreplan. I denne proces indgår arbejdet med sociale relationer. Observationerne viser, at personalet generelt er imødekommende og lydhøre overfor børnene og samværet bærer præg af interesse og omsorg for børnene, men der er observeret få reelle dialoger (tage tur mindst 5 gange frem og tilbage). Personalet er til rådighed og vil gerne tilbyde hjælp, hvis barnet er usikkert, bange eller ked af det. Observationerne viser i enkelte tilfælde, at der kan være behov for at personalet drøfte omsorgen, og evt. ændringer i organisering af arbejdet, når enkelte børn er kede af det.

Institutionen har i den pædagogiske læreplan under punkterne "Barnets alsidige personlige kompetencer" og "Sociale kompetencer" beskrevet deres arbejde med sociale relationer. Institutionen arbejder bl.a. med "åbne døre" mellem stuerne – de åbne døre blev dog ikke observeret i institutionen.

Der arbejdes systematisk med relationer mellem barn og voksen, på stue- og teammøder og i arbejdet med TOPI. Institutionen har deres pædagogiske læreplan, beskrevet hvordan der arbejdes, hvis de oplever at et barn er i en vanskelig situation - men de har ikke beskrevet hvordan de sikrer udsatte børns læring, deltagelse i fællesskabet, samt hvordan de sikrer en positiv voksenkontakt hver dag.

Alle medarbejderne er tilmeldt fyraftensmødet om relationsarbejdet (ICDP) i områdeforvaltningen den 09.04.2018.

Anbefalinger:

At institutionen prioriterer en grundlæggende drøftelse af institutionens pædagogiske værdier og principper, som inddrages overordnet i alle temaerne i den pædagogiske læreplan.

At institutionen på et P møde drøfter fordele og ulemper med arbejdet med "Åbne Døre". Hvor der inddrages viden om det lille barns udviklingsniveau, barnets behov for nærvær, uforstyrret leg, dialoger - kontra vigtigheden af kendskabet til øvrige børn og voksne i huset, og de mange afbrydelser og forstyrrelser, der også kan være i den pædagogiske hverdag med åbne døre.

At institutionen i den pædagogiske læreplan dels opstiller konkret mål for området, indskriver hvordan de sikre udsatte børns læring, deltagelse i fællesskabet, samt hvordan de sikrer en positiv voksenkontakt hver dag.

2. Inklusions og Fællesskab

Indsats: Tilpasning af indsats

Begrundelse: Der vurderes, at institutionen har gjort en god indsats med arbejdet med inklusion og fællesskab, men observationerne viser at der behov for en udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Observationerne peger på, at der er behov for at udvikle flere små afgrænsede tematiserede legeområder (rum i rummet) hvor børnene kan lege uforstyrret og fordybet - at der kommer større tilgængelighed til legetøj og materialer - at der indrettes så der kommer mere tydelighed i rummet for hvor man kan være mere fysisk aktiv og hvor man kan være stille/ læse/ have små uforstyrrede dialoger – alt sammen noget der kan understøtte institutionens arbejde med inklusion, men også pædagogikken i det hele taget.

Institutionen har i deres pædagogiske arbejdsgrundlag beskrevet, at der arbejdes med at børnene skal være selvhjulpne, dette observeredes kun i begrænset omfang, og der blev ligeledes også kun i begrænset omfang observeret, at børnene blev inddraget i dagligdagens opgaver og rutiner.

Institutionen har i deres pædagogiske arbejdsgrundlag beskrevet, at det er vigtigt at og lærerigt at børnene så vidt muligt løser deres konflikter selv - institutionen opfordres derfor til at drøfte hvornår børn i deres udvikling kan indgå i en konflikthåndtering og hvordan børnenes indbyrdes perspektiver kan inddrages i en konfliktsituation.

Institutionen har 10 PLUS-pladser (pladser der er forbeholdt børn med behov for en særlig indsats i forhold til enten sprogstimulering eller til understøttelse af barnets sociale kompetencer). Der er pt. kun et barn i institutionen der har en PLUS-plads.

Institutionen har for nyligt på et personale møde introduceres "Fri for Mopperi" (materiale som også på vuggestueniveau, har mange ideer til at arbejde med venskaber, fællesskaber og konfliktløsning). Og de har fået flere materialekufferter. Institutionen er nu i gang med at implementere dette arbejde på alle stuerne.

Der arbejdes systematisk med relationer mellem barn / voksen og barn /barn, på stue- og teammøder og i arbejdet med TOPI. Institutionen har i deres pædagogiske læreplan, beskrevet hvordan der skal arbejdes, hvis de oplever at et barn er i en vanskelig situation - men de har ikke beskrevet hvordan de sikre udsatte børns læring, deltagelse i fællesskabet, samt hvordan de sikrer en positiv voksenkontakt hver dag.

Anbefalinger:

At institutionen formulerer præcise konkrete mål for deres arbejde med Inklusion og Fællesskab.

At institutionen sætter fokus på det pædagogiske læringsmiljø i hele institutionen.

At institutionen definere begrebet konflikt, og hvordan personalet bedst kan støtte børnene i konfliktsituationer. At institutionen drøfter, hvornår børn i deres udvikling kan indgå i en konflikthåndtering, og hvordan børnenes indbyrdes perspektiver kan inddrages i en konfliktsituation. Metoder fra "Fri for Mobberi" kan fint inddrages her.

3. Sprogindsatsen**Indsats: Tilpasning af indsats**

Begrundelse: Der vurderes at institutionen har fokus på sprogindsatsen, men observationerne viser at der er behov en mere systematisk indsats.

Observationerne viser at der er behov for en udvikling af det pædagogiske læringsmiljø (se under punkt 2 Inklusion og Fællesskab). En udvikling af læringsmiljøet vil medvirke til og understøtte et godt sprogstimulerende miljø. Observationer viser bl.a. at en del legetøj, pædagogiske materialer, spil og bøger ikke er tilgængelige / til rådighed for børnene. Ruminddelingen / indretningen inviterer ikke til sproglig interaktion mellem børn og voksne, fordybet leg og gode dialoger (tage tur mindst 5 gange frem og tilbage).

Observationerne viste også, at der er behov for at personalet får et større fokus på dialogen med det enkelte barn.

Institutionen har "Sprog og Bevægelse" som fokuspunkt i 2017 og 2018. Institutionen har opstillet fælles mål i klyngen for dette arbejde. Institutionen har i den pædagogiske læreplan beskrevet deres arbejde med sprogindsatsen. Som udgangspunkt arbejdes der med at integrere sprogindsatsen i alle aktiviteter og i alle hverdagsituationer. De beskriver endvidere også deres praksis med "åbne døre" som en understøttende faktor til at give børnene et større udvalg af forskellige aktiviteter samt ro til fordybelse.

Hvis et barn har brug en særlig tilrettelagt sprogstimulering - inddrages forældrene og evt. talepædagogen, og der udarbejdes en handleplan for indsatsen.

Institutionen har et Sprogudvalg med en repræsentant fra hvert team, Repræsentanterne har alle deltaget i et kursus om særlige måder og metoder til sprogindsatsen. En fra Sprogudvalget deltager i klyngens sprognetwork. Institutionen var ikke bekendt med, at der er etableret et sprognetwork for vuggestuepædagoger i områdeforvaltningen.

Anbefalinger:

At institutionen for at understøtte dialogen og sprogindsatsen, sætter fokus på at udvikle det pædagogiske læringsmiljø i hele institutionen.

At institutionen genbesøger og geninddrager: "De 10 sprogstrategier" – Tematisk Sprogarbejdet" og "Dialogisk læsning" samt inddrager Læsepolitikken i deres sprogarbejdet.

At institutionen indarbejder et større fokus på dialogen med det enkelte barn i den daglige praksis.

At institutionen opstiller egne og mere konkret mål for deres arbejde med fokuspunktet "Sprog og Bevægelse" - gerne i en SMTTE- model. Derved kan indsatsen nemmere følges og evalueres.

At institutionen kontakter sprogvejleder Isabella Mørch mhp. at få viden om områdets sprognetværk.

At institutionen, når de på et P-møde, drøfter fordele og ulemper med at arbejde med "Åbne Døre" – også inddrage aspekterne ved "Åbne Døre" og det sprogstimulerende arbejde.

4. Forældresamarbejde

Indsats: Tilpasning af indsats

Begrundelse: Institutionen oplever, at de dagligt har et godt samarbejde med forældrene. Forældrene er meget positive og personalet oplever stor opbakning til det pædagogiske arbejde. Forældrene møder talstærkt op til alle institutionens arrangementer.

Tryghed og tillid er for personalet meget vigtigt i deres samarbejde med forældrene, og de har især et meget stort fokus på dette ift. indkøringen af nye børn.

Institutionen oplever, at der er et tæt, godt og ligeværdigt samarbejde om børnenes trivsel, udvikling og læring. Pædagogerne har gode rutiner ift. at vejlede og støtte forældrene ift. barnets udvikling. Hvis et barn har behov for en ekstra indsats involveres forældrene altid med det samme.

Forældrene orienteres dagligt om det pædagogiske arbejde via KBH.Barn. Forældrene tilbydes gerne ekstra samtaler, hvis der er behov for dette. Ved forældresamtaler deltager så vidt muligt altid 2 medarbejdere – og ved "svære" samtaler deltager lederen også.

Institutionen har i deres beskrivelse af Pejlemærket om forældresamarbejdet, beskrevet rammerne for møder, samtaler, indkøring, daglige informationer, forældreråd og aktiviteter.

I forbindelse med observationerne gav en af forældrene, meget ros til personalet, og udtrykte at pædagogerne gør et fantastisk arbejde.

Forældrerepræsentanten, der deltog i tilsynsdialogen, gav udtryk at forældrene oplever, at der er et godt, tillidsfuldt og trygt samarbejde. Forældrerepræsentanten savner en velkomstfolder og mere skriftlig tydelighed om det pædagogiske arbejde.

Institutionen har endnu ikke haft en fælles drøftelse af hvordan de forstår og praktisere forældrepartnerskab.

Anbefalinger:

At institutionen udarbejder en samlet beskrivelse af deres forældresamarbejde herunder mål for arbejdet, værdi og principper for samarbejde. Dette vil forbedre mulighederne for at udvikle og evaluere forældresamarbejdet. Beskrivelse bør indskrives på KBH.Barn sammen med indkøringsprocedurer og andre relevante oplysninger til forældrene. Det anbefales at institutionen inddrager forældrerådet i dette arbejde.

At institutionen evaluerer forældresamarbejdet ca. hvert 3.år og at forældrerådet inddrages i dette arbejde.

At institutionen på et P-møde får en fælles drøftelse om hvordan de forstår og praktisere forældrepartnerskab, og at der afholdes en lignende drøftelse i forældrerådet.

At institutionen og/eller forældrerådet evt. afholder en mindre tilfredsundersøgelse.

5. Sammenhænge og overgange

Indsats: vedligeholdelse

Begrundelse: Der vurderes at institutionen har gjort en god indsats i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave. Institutionen oplever at de har et fint samarbejde med de omkringliggende børnehaver.

Institutionen har i det pædagogiske plangrundlag i afsnittet om "Børn med særlige behov" beskrevet hvordan der arbejdes med overgangen fra vuggestue til børnehave. Dette bør i stedet indskrives under pejlemærket om Sammenhænge og overgange, da dette jo omhandler alle børn.

Institutionen har ikke beskrevet hvordan der arbejdes med de mange små overgange der sker i løbet af den pædagogiske hverdag.

Institutionen har for nyligt på et personalemøde, introduceret "Fri for Mopperi" (materiale som har mange ideer til at arbejde med venskaber, fællesskaber og konfliktløsning også på vuggestueniveau). Institutionen har fået flere materialekufferter, og er nu i gang med at implementere dette arbejde på alle stuerne. Dette arbejde skaber fælles sprog, sammenhæng og en rød tråd for børnene ift. venskaber, fællesskab, bamsevenner og konfliktløsning - idet de omkringliggende institutioner (og skole og fritidshjem) alle, også arbejder med "Fri for Mobberi".

Institutionen er for nyligt blevet inddraget i "Stærkt samarbejde".

Anbefalinger:

At institutionen sætter mål for og beskriver deres arbejde med Sammenhænge og overgange.

At institutionen ca. hvert andet eller hvert tredje år evaluerer deres arbejde med Sammenhænge og overgange.

At Institutionen på et P-Møder drøfter, hvordan de håndterer de mange små overgange i den pædagogiske hverdag.

At der sættes fokus på børn i ventepositioner - og at der især skabes opmærksomhed på at udsatte børn ofte har det svært i overgangs – og ventepositioner.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats: Tilpasning af Indsats

Begrundelse: Der vurderes at institutionen er godt i gang med at implementere mere systematik i det pædagogiske arbejde.

Institutionen har udarbejdet et årshjul for det pædagogiske arbejde, hvor den pædagogiske læreplan og pejlemærkerne indgår. Der udarbejdes 14 dages planer for det pædagogiske arbejde.

Institutionen har nedsat et Pædagogisk Råd, hvor der deltager en pædagog fra hver stue. Pædagogisk Råd skal understøtte det pædagogiske arbejde ved at skabe rød tråd, sammenhæng, videreudvikle metoder, retningslinjer, struktur, principper m.m.

Institutionen har udarbejdet en meget fin struktur for deres samarbejds møder - hvor stue- og teammøder er nøje beskrevet både ift. rammer, indhold, kadancer og opgaver.

Der arbejdes systematisk med relationer mellem barn og voksen, på stue- og teammøder og i arbejdet med TOPI.

Institutionen har behov for at udvikle mere systematik i forhold til evalueringsarbejdet.

Institutionen har behov for at udvikle deres Refleksionspraksis – både ift. metode og rammer for arbejdet.

Institutionen udtrykte flere gange undervejs i tilsynsdialogen, at der er behov for at se på medarbejdernes organiseringen af det konkrete pædagogiske arbejde.

Anbefalinger:

At SMTTEmodellen inddrages i alle relevante planlægningsituationer, og til de forskellige handlingsplaner der skal udarbejdes. Herved vil evalueringsarbejdet også blive styrket.

At institutionen opprioriterer og indarbejder evaluering af den pædagogiske praksis i deres årshjul og mødestruktur.

At Refleksionsarbejdet indgår i den nye mødestruktur - f.eks. på hvert andet stuemøde eller hvert andet teammøde. Refleksioner bør være en styret dialog, og der bør inddrages forskellige perspektiver (f.eks. barneperspektivet, voksenperspektivet, forældreperspektivet eller andre relevante perspektiver).

Udgangspunktet for refleksioner kan være praksisfortællinger, observationer, forskellige udfordringer, ønsker om ændringer af praksis, foto og mange andre ting.

At institutionen drøfter medarbejdernes organisering og fordeling af opgaver - for at skabe tydelighed om dette.

Evaluering af den Pædagogiske Læreplan

Den nye pædagogiske læreplan skal evalueres første gang i 2020.

Den pædagogiske konsulent anbefaler nedenstående ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan:

At institutionen i den pædagogiske læreplan opstiller konkrete mål for alle punkterne.

At institutionen indskrives hvordan de sikre udsatte børns læring, deltagelse i fællesskabet, samt hvordan de sikrer en positiv voksenkontakt hver dag.

At institutionen vælger og beskriver hvordan der dokumenteres.

At institutionen vælger og beskriver hvordan der evalueres. (Der skal evalueres hvert andet år).

At Børnemiljøperspektivet beskrives mere konkret (f.eks. med en praksisfortælling om barnets perspektiv under hvert læreplanspunkt).

Opfølgning på tilsynsdialogmødet:

Særlige forhold:

Institutionen har 10 PLUS pladser – pt. er der kun et barn der har en PLUS plads.

Institutionen har gennem de seneste 2 år haft en større udskiftning i personalegruppen. Ca. 14 nye medarbejdere er kommet til, desuden har der også været flere lederskift.

Evt. aftaler:

Pædagogisk konsulent fremsender skabelon til en enkel SMTTE model.

Pædagogisk konsulent giver feedback på observationerne på stuemøder i institutionen.

Pædagogisk konsulent deltager i et P-møder om det pædagogiske læringsmiljø.

Litteraturhenvisning til arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø:

”Rum og Læring for de mindste – om at skabe gode læringsmiljøer i vuggestuen”

Skrevet af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffelt - forlaget: Dafolo

Konklusioner fra tilsynsdialogmødet:

Filosofvænget er en vuggestue med et godt pædagogisk fundament, og hvor personalet har et stort fokus på at ny udvikle og strukturere deres samarbejde og den pædagogiske praksis.

