

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Der opleves generelt en rigtig god, rar og rolig stemning og atmosfære i Filosofvænget.

Der observeres i de fleste situationer voksne der smiler og har god øjenkontakt med børnene – ligesom at de voksne gennem leg og ift. hvordan de fordeler og placerer sig i rummet, viser børnene, at de gerne vil dem og være sammen med dem.

Der observeres en del situationer, hvor børn og voksne er samlet i en lille gruppe, og hvor strukturen og voksenorganiseringen på denne måde understøtter muligheden for positiv voksenkontakt bl.a. gennem følelsesmæssig afstemning med det enkelte barn. Dette observeres både på stuerne og på legepladsen.

Det observeres, at de voksne tilbyder sin hjælp og yder omsorg over for barnet/børnene, når det f.eks. er usikkert eller ked af det.

Konkret observeres følgende:

Kl. er 9 om morgenen og der bliver holdt samling på en af stuerne. Børnene er fordelt ved to borde med to voksne ved det ene bord og en voksen ved det andet bord. Et barn kommer ind sammen med sin mor og går ud på badeværelset for at vaske hænder. Alle voksne siger godmorgen og smiler til barnet. Da barnet kommer tilbage på stuen sammen med moren opleves barnet en smule utryk – måske fordi barnet ved at han skal afleveres. Mor fortæller, at der har været en voldsom episode hjemme i opgangen hvor de bor, og at barnet måske er påvirket af det. Den voksne på stuen lytter til moren og siger, at hun er klar til at tage imod barnet og sige farvel, når mor og barn er klar. Kort tid efter vinker mor farvel, og barnet begynder at græde. Den voksne tager barnet på sin skød og vugger ham blidt mens hun sætter ord på barnets følelser. Efter lidt tid hvor barnet fortsætter med at græde, og hvor gråden begynder at smitte de andre børn, rejser den voksne sig med barnet på armen og siger henvendt til de to andre voksne: Jeg prøver at tage ham med ud på badeværelset og ser om jeg kan adspredde ham lidt. Efter 5 min. kommer barnet og den voksne tilbage på stuen og barnet er nu klar til at lege.

Et andet eksempel observeres på en stue, hvor børnene skal til at have frokost. Der er lidt uro, og en forholdsvis stor pige går utryk omkring på stuen og små græder lidt. Når de voksne tager kontakt til hende, og fortæller at de skal til at spise – kaster pigen sig ned på gulvet og begynder at græde højt. Den voksne, der skal spise sammen med pigen, sætter sig på hug ved pigen og tager hende op i hendes favn, mens hun beroligende fortæller pigen, hvad der skal ske. Flere gange forsøger den voksne at sætte pigen på en stol, hvilket pigen begynder at græde over. Den voksne sætter sig derefter på sin egen stol med pigen på skødet. Da maden er serveret og der er kommet ro på stuen observeres det, at pigen gerne vil sidde selv, og får nu mad på sin tallerken.

Det observeres at de voksnes engagement er rettet mod børnene, hvilket kommer til udtryk ved, at de er der hvor børnene er/er fordelt på f.eks. legepladsen/ofte placerer sig på gulvet og eller i børnehøjde. Der observeres ikke voksne der klumper sig eller taler hen over hovedet på børnene.

Filosofvænget fortæller, at de siden sidste tilsyn har arbejdet med at styrke teamsamarbejdet - hvilket har medført et øget kendskab til hinandens børn på tværs af stuerne, og at de organiserer praksis, f.eks. ift. hvordan de voksnes pauser fordeles, ud fra barnets perspektiv - hvad der er bedst for barnet.

Filosofvænget fortæller yderligere, at arbejdet med børn i mindre grupper prioriteres højt, og at de har brugt observationer og feedback til at udvikle denne praksis.

Begrundelse:

Det vurderes ud fra ovenstående observationer og dialoger at Filosofvænget har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer, og at dette har sat sig tydelige spor i praksis.

Anbefaling

Inklusion og fællesskab

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Det observeres, at der er adgang til forskellige legemuligheder i hele institutionen, men at de fysiske lege- og læringsmiljøer ikke er vedligeholdte, og eller gjort klar til leg – se under pejlemærket sprog.

Der observeres en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter – f.eks. observeres seks børn og to voksne, der sammen taler om/synger/leger med bondegård og dyr/læser højt omkring en forestående bondegårdstur. De voksne involverer børnene konstruktivt i de forskellige aktiviteter – sætter rammen samtidig med at de følger børnenes initiativer.

Et andet eksempel observeres 4 børn ude på legepladsen, der har samlet sig under en blomsterbusk – det har lige regnet, og nu skinner solen. Den voksne går hen til børnene, og begynder at trække lidt i buskenes grene så det drypper ned på børnene – de hviner højt af fryd. Dette gentages mange gange.

Der observeres mange mindre børnefællesskaber med positive barn – barn relationer – f.eks. på vippen på legepladsen og i køkkenleg efter samling. I de fleste børnefællesskaber ses voksne der understøtter og deltager aktivt.

Der observeres en variation fra stue til stue ift. hvor meget børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner – f.eks. samling, garderobe, badeværelse og frokost. F.eks. observeres to forskellige situationer i garderoben, hvor børnene henholdsvis skal have tøj på og tøj af.

I den første situation, hvor to voksne og to børn er i garderoben, er det de voksne, der tager børnenes tøj fra deres plads, sætter sig med barnet på skødet og giver dem regntøj og gummistøvler på. I det andet eksempel kommer 6 børn og en voksen op fra legepladsen og skal have regntøj og gummistøvler af. Den voksen guider børnene til selv at tage tøjet af og sætte det på plads, og det er tydeligt at børnene har prøvet det før, og at de ved, hvad de skal.

Til frokost observeres en meget begrænset inddragelse af børnene. Konkret får to børn lov til at hjælpe med at dække bord (dele tallerkner, bestik og glas rundt). Herefter er det de voksne, der henter hagesmækker og giver dem på, øser mad op, skænker vand op osv. Maden (suppen) serveres i en stor skål – ligeså brødet, og de voksne skal derfor bruge tid på at fordele suppen og brødet i mindre skåle, så der er nok til alle tre borde. Der er ikke små kander, så børnene selv kan hælde vand op. Megen af denne tid på logistik går fra børnene, og medfører ligeså en del uro, da de voksne må rejse sig mange gange for at hente ting ved de andre borde.

Efter frokost observeres det på badeværelset en voksen der sidder ned og skifter børnene (stående) på gulvet lidt på "samlebånd". Den voksne opfordrer ikke børnene til selv at tage tøj af, hente sin kasse, en ren ble osv. Det er den voksne der gør det hele, og der er meget begrænset dialog mellem den voksne og de børn, der skal have en ren ble.

I overgangen fra garderobe til frokost observeres en del uro, idet de voksne ikke virker til at vide helt præcist, hvor de skal placere sig. F.eks. er der flere børn der er blevet bedt om at gå ud at vaske hænder, men der er ingen voksne på badeværelset til at hjælpe børnene, og flere børn observeres utrygge og i potentiel konflikt.

Generelt observeres det, at de voksne hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete. Dog observeres der én enkel variation hos én enkel medarbejder i dette ift. en mindre fagligt funderet tilgang til guidning af børnene.

Filosofvænget fortæller, at de har haft særligt fokus på måltidet og børns selvhjulpethed - og at dette har været et tema, der har været drøftet på et forældremøde. Generelt har Filosofvænget haft fokus på barnets læring (udvikling af dagen) fremfor de voksnes perspektiv (afvikling af dagen).

Filosofvænget fortæller endvidere, at de arbejder med at sætte ord på, hvad børn gerne må, fremfor hvad børn ikke må, og at de efterspørge viden om, hvilke krav man kan stille til børn ift. deres udvikling. Filosofvænget kan med fordel kontakte området med ønske om support hertil.

Begrundelse:

Det vurderes ud fra ovenstående observationer og dialoger at Filosofvænget har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab, og at dette har sat sig spor i praksis.

Anbefaling:

At pædagogisk leder planlægger en proces, hvor børns selvhjulpenhed og inddragelse genbesøges særligt ifm. hverdagsrutinerne: Måltidet, garderoben, badeværelset mv. Endvidere anbefales det, at personalet reflektere over, hvor og hvordan de placerer sig i overgangene fra f.eks. garderobe til badeværelse for at skabe trykthed og genkendelighed for børnene i de små fællesskaber.

At pædagogisk leder går i dialog med pågældende medarbejder ift. at udvikle dennes praksis - særligt med fokus på guidning af børnene. Det anbefales ligeledes at pædagogisk leder understøtter en udvikling af praksis/skaber en kultur, hvor medarbejderne understøtter og hjælper hinanden med at fastholde gode rutiner og aftaler, samt skaber en kultur hvor medarbejderne sætter ord på hinandens praksis og stiller nysgerrige spørgsmål, således at de fremadrettet bevæger sig fra det personlige domæne til det professionelle- og faglige domæne.

Sprogindsatsen

Tilpasning af indsats

Begrundelse

De fysiske omgivelser kan ses som en del af sprogarbejdet:

Generelt observeres der fine fysiske rammer i hele institutionen. Der er delvist skabt rum i rummet med forskellige legezoner – f.eks. læsekrog, legekøkkener, biltæppe mv. Dog observeres der også en variation i dette idet flere af legezonerne ikke er afskærmede imod forstyrrelser.

Der observeres meget legetøj på alle stuerne (meget i plastik med lyd). En del af legetøjet står inden for børnenes rækkevidde, men der er også en del, som ikke er tilgængeligt for børnene. I nogen af legezonerne er der misvisende signaler ift., hvad børnene kan og må lege med. F.eks. ses en madras i et hjørne skærmet af en reol med en boghylde hængende højt oppe på væggen – stødende op til madrassen er der i vindueskarmen placeret en traktor, legehjul, biler mv. Hvad forventes der af børnene, at de skal lege med her? Skal børnene køre med biler på madrassen, eller skal børnene læse i bøger (som de ikke kan nå)?

På flere af stuerne ses megen rod i legetøjskurvene, hvor alskens legetøj/dimser/dutter er samlet.

Der er ikke gjort klar til leg nogen steder i institutionen, og legezonerne fremstår således ikke inviterende og vedligeholdte.

Der observeres blandt medarbejderne forskellige tilgange til og kompetencer ift. den sprogunderstøttende og sprogudviklende praksis med børnene. Der observeres voksne, der anvender de 10 sprogunderstøttende strategier – f.eks. ved at vente på barnets svar, og ved at fortolke og udvide hvad barnet siger. Konkret observeres en voksen i garderoben have følgende dialog med et barn, der taler "pludre" sprog:

Barnet har fået regntøj på og er klar til at komme på legepladsen. Hun rejser sig op fra den voksnes skød og peger på det andet barns sut og siger: "Bah, bah". Den voksne siger: "Ja, XX slog sin næse inde på stuen før, det var derfor han græd og blev ked af det". Barnet kigger på den voksen og siger igen "bah bah" og peger på det andet barns sut. "Ja" siger den voksne "og så fik han sin sut".

Der observeres dog også en variation i dette i form af voksne, der tilsyneladende har mindre fokus på dialogen mellem barn og voksen. F.eks. observeres en voksen, der sidder sammen med et barn der spiser frokost. Barnet har sovet om formiddagen og er kommet op, hvor de andre børn er i gang med at komme på badeværelset for at blive puttet. Den voksne har ingen dialoger med barnet og sidder og stirrer tomt ud i luften. Til en samling observeres der mange og gode samspil og dialoger ved det ene bord, hvor den voksne f.eks. sætter ord på børnenes handlinger, og hvor der ved det andet bord foregår meget begrænsede

dialoger – og hvor dialogerne er præget af ja/nej spørgsmål. Det observeres, at der bliver sunget til samling, men at det ikke er alle voksne der deltager aktivt.

Generelt observeres der en rigtig god, varm og anerkende tone i samspillet mellem børn og voksne.

Filosofvænget fortæller, at de har gennemført en proces med en ekstern konsulent med fokus på samtaler med børn og de ti sprogstrategier. Konsulenten har gennemført observationer på alle stuerne og efterfølgende givet feedback.

Filosofvænget fortæller endvidere, at de er optaget af, hvordan man laver flere turtagninger med helt små børn der ikke har noget sprog endnu.

Begrundelse:

Det vurderes ud fra ovenstående observationer og dialoger at Filosofvænget har gjort en indsats i arbejdet med sprog, og at dette ikke har sat sig tilstrækkelige og tydelige spor i praksis.

Anbefaling:

At Filosofvænget gennemgår alt legetøjet i institutionen, sorterer og rydder op i legetøjskurvene, således at legemiljøerne kommer til at fremstå indbydende og velholdte. Det anbefales ligeledes, at pædagogiske leder planlægger en proces, hvor indretning af lege- og læringsmiljøerne genbesøges og forbedres med fokus på følgende: Rum i rummet, tematiserede legeområder, få forstyrrelser, legetøjets tilgængelighed for børnene, rummenes tydelighed - hvad må og kan børnene lave og lege med her?, at der gøres klar til dagen og dækkes op til leg.

At pædagogisk leder følger op på den proces der har været i institutionen ift. samtaler med børn, således at de ti sprogstrategier bliver en integreret del af praksis hos alle medarbejdere.

Forældresamarbejde

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Nedenstående er et udpluk af pointer, fra tilsynsdialogen ift. Filosofvængets pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Der er ikke foretaget observationer af praksis inden for pejlemærket.

Filosofvænget fortæller, at der er stort fokus på at prioritere det daglige forældresamarbejde højt. Det er vigtigt for medarbejderne at forældrene, særligt i indkøringen, oplever at der er god tid til dialog og til at skabe trygge relationer mellem barn/personale og forældre/personale.

Filosofvænget fortæller, at de ikke har en "ensartet" praksis omkring, hvordan de modtager nye børn og familier, og at de er i gang med at udarbejde en procedure for dette. Forældrerepræsentanten giver udtryk for at genkende dette behov fra egen indkøring af sit barn i Filosofvænget - her savnede forælderen kommunikation/dialog og øjenkontakt, og oplevede i det hele taget en noget rodet opstart. Forælderen giver dog også udtryk for, at indkøringen er talt i gennem med både stuens personale og pædagogisk leder og at hun grundlæggende oplever, at Filosofvænget er en god institution.

Filosofvænget fortæller, at de afholder og tilbyder følgende samtaler: "Opstartssamtale" indenfor de første 3 - 6 måneder og "Før børnehav samtale". Institutionen tilbyder også overleveringssamtaler, når det giver mening. Ved svære forældresamtaler deltager pædagogisk leder altid. Forældrene kan altid bede om en samtale.

TOPI anvendes som udgangspunkt til alle samtaler.

Filosofvænget har et fungerende forældreråd og afholder to forældremøder om året med forskellige temadrøftelser. Filosofvænget har faste traditioner - f.eks. sommerfest, med stor opbakning fra forældrene.

Begrundelse:

Det vurderes ud fra ovenstående dialog, at Filosofvænget har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejdet, og at dette har sat sig spor i praksis.

Anbefaling:

At pædagogisk leder planlægger en proces - denne kan være en del af processen omkring udarbejdelse af Ny styrket læreplan - hvor guidelines for det gode forældresamarbejde udarbejdes - at få skabt et fælles sprog for, hvordan Filosofvænget praktisere forældresamarbejde/forældrepartnerskab. Forældrerådet kan med fordel inddrages i denne proces.

Sammenhæng og overgange

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Nedenstående er et udpluk af pointer, fra tilsynsdialogen ift. Filosofvængets pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Der er ikke foretaget observationer af praksis inden for pejlemærket.

Filosofvænget fortæller, at man ved overgang fra vuggestue til børnehave så vidt det er muligt og indenfor X antal km. tager på besøg i barnets nye børnehaven for at medvirke til at skabe en god og tryk overgang for barnet. Det er ikke altid muligt, hvis barnets kommende institution ligger langt væk. Der er i klyngen opmærksomhed på at prøve at holde børnene i egen klynge.

Filosofvænget deltager i stærkt samarbejde med Holbergskolen, men har svært ved at finde mening i det, og giver udtryk for at der mangler styring "oppefra".

I hverdagen og i de lokale overgange i Filosofvænget fortæller institutionen, at de bl.a. har følgende fokus:

- Vigtigt med gode og klare aftaler og tydelig kommunikation, når f.eks. tre stuer deler garderobe
- Vigtigt at sætte tempoet ned i de lokale overgange ved f.eks. at dele børnene op i mindre grupper, når de skal på legepladsen
- Vigtigt at de voksne fordeler sig og ved hvor hinanden er i de lokale overgange - f.eks. én på stuen, én på badeværelset og én der putter børn

Filosofvænget fortæller endvidere, at der hver morgen er en medarbejder i huset, der ud fra skemaet, fordeler de forskellige medarbejderressourcer, således at alle børn bl.a. kommer til at oplever trygge overgange. Filosofvænget kan med fordel kvalificere dette yderligere - se under pejlemærket inklusion og fællesskab.

Anbefaling:

At pædagogisk leder i samarbejde med klyngelederen tager problematikken op i Stærkt Samarbejdsregi ift. hvordan samarbejdet kan blive meningsfuldt for Filosofvænget. I dette arbejde kan erfaringer fra Stærkt Samarbejde på Tagensbo inddrages.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Nedenstående er et udpluk af pointer, fra tilsynsdialogen ift. Filosofvængets pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Der er ikke foretaget observationer af praksis inden for pejlemærket.

Filosofvænget fortæller, at de har udarbejdet et årshjul, som de planlægger deres praksis ud fra. Til denne planlægning anvender Filosofvænget bl.a. SMTTE modellen - denne anvendes ligeså til evaluering af diverse tiltag og indsatser.

Derudover har Filosofvænget implementeret en observations- og feedback metode, der bl.a. giver rum til forskellige lyttepositioner.

Filosofvænget fortæller, at de har følgende mødestruktur: Stuemøder, teammøder, fredagsmøder, pædagogisk rådsmøder, personalemøder og en personaldag om året, og at der er udarbejdet dagsordener til de forskellige mødefora. Referater fra møder lægges på KBH barn.

Filosofvænget laver TOPI på alle børn to gange årligt og bruger bl.a. data til at understøtte og udvikle den pædagogiske praksis. Filosofvænget inddrager aktivt det tværfaglige samarbejdsforum i deres arbejde med konkrete handlinger ift. indsatser omkring børn.

Filosofvænget bruger KBH barn både internt i huset og til kommunikationen med forældrene.

Filosofvænget fortæller, at de øver sig i at fastholde afholdelse af møder, selvom der er sygdom. Filosofvænget fortæller ligeledes, at det ikke er alle medarbejdere, der deltager i alle mødefora, og at de på den baggrund arbejder med, hvordan personalet kan acceptere de beslutninger kollegerne har taget på vegne af dem.

Begrundelse:

Det vurderes ud fra ovenstående observationer og dialoger at Filosofvænget har gjort en særlig indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis, og at dette har sat sig spor i praksis.

Anbefaling:

At Filosofvænget skaber en kultur, hvor strukturen omkring møder fastholdes (også selvom der er sygdom), og at disse forbliver meningsfulde for både mødedeltagere og for dem deltagerne repræsenterer. I dette arbejde kan Filosofvænget med fordel arbejde med "hvad er en god mødeleder".

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Filosofvænget er i proces med at udarbejde Ny styrket læreplan på både klynge- og institutionsniveau.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Under den faglige tilsynsdialog deltog: pædagogisk leder, to medarbejdere, en forældrerepræsentant, klyngeleder samt pædagogisk konsulent.

Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

27-06-2019

Afsluttet af:

Karen Gregers – pædagogisk konsulent

Menu

[🔗Links](#)

Institutionsforside

Pædagogisk tilsyn

Hygiejnetilsyn

Dokumenter

Tilsynsdokumenter

Indberetning af fejl

Papirkurv

[🔗KMD IS normeringer](#)

1000237 (Vuggestue)

